

El adolescente en el siglo XXI. Familia, escuela y sociedad

La historia marcada y repetida por la ontogenia y por la filogenia, nos muestra que comenzamos un huevo, unicelulares como amebas, batracios, reptiles, cuadrúpedos y finalmente bípedos

Herederos de una historia previa, somos organizados por vínculos, recuerdos que dan significado a la existencia que nos pertenece y organiza, son ellos que se constituye en nuestro patrimonio cultural, son valores, son significados

Cuando una madre pare y después amamanta, enseña los primeros encuentros sociales a su hijo, marca el comienzo de la vida social y de la esperanza de un encuentro vincular. Esta huella puede ser guardada como un recuerdo o como una cicatriz dependiendo del carácter de amor u odio que esté presente en ese *estar-con*

R. Curí Hallal. Médico Psiquiatra. Doctor en Psiquiatría. Profesor en Salud Integral de la Adolecencia de varias Universidades (Méjico, Argentina). Asesor Extranjero del Instituto Universitario de Ciencias de la Salud – Campus Virtual - Fundación H.A. Barceló Argentina. Fundador del Instituto de humanización y del Instituto Brasileiro de familia y menor de Rio de Janeiro. Brasil

La humanidad se rehace en cada niño que nace

Un hombre no puede tornarse hombre si no por las huellas en su propio cuerpo de la historia de su descendencia. Cada ser humano, antes de nacer, recita en su propio cuerpo la historia de la evolución, repitiendo sin cesar: "Una vez yo fui un pez, una vez yo fui réptil, una vez yo fui mono, ahora soy un Hombre." A medida que el cerebro se desarrolla en el embrión humano, recapitula rápidamente la historia de la evolución del cerebro desde la esponja hasta los mamíferos. La historia marcada y repetida por la ontogenia y por la filogenia, nos muestra que comenzamos un huevo, unicelulares como amebas, batracios, reptiles, cuadrúpedos y finalmente bípedos.

Familia de los humanos

Herederos de una historia previa, somos organizados por vínculos, recuerdos que dan significado a la existencia que nos pertenece y organiza, son ellos que se constituye en nuestro patrimonio cultural, son valores, son significados. Somos ejemplares únicos, somos sujetos históricos, transportadores de afectos positivos y negativos. Aprender a conocer la realidad exige un camino para alcanzar nuestros antepasados e imaginar que hicieron ellos a lo largo de la historia. ¿Cómo saber quiénes somos si no salimos de nuestro pequeño mundo actual?

Vinculados descubrimos el *alimento* y en grupo creamos la *actividad cooperante*. La *falta de seguridad* reforzó las costumbres gregarias y la cooperación incrementó la comunicación y por medio de alcanzar la *palabra* se produjo una permanente e íntima relación y de ese modo la solidaridad. La *posición erecta* alarga horizontes, deja las manos libres para otros usos con valor de vida y muerte. La *conquista del fuego* solo fue alcanzada porque hubo un sistema de comunicación y cooperación que permitió la manutención del mismo por la acción de varias personas. De la recolección de vegetales surge la *agricultura* y el conocimiento de los demás animales crea la *pecuaria*. Luego la conservación de los alimentos y su *almacenamiento*.

Las leyes biológicas del hospedaje y de la donación son la matriz (madre). Cuando una madre pare y después amamanta, enseña los primeros encuentros sociales a su hijo, marca el comienzo de la vida social y de la esperanza de un *encuentro vincular*. Esta huella puede ser guardada como un recuerdo o como una cicatriz dependiendo del carácter de amor u odio que esté presente en ese *estar-con*. Esto, ya justificaría años dedicados a esta educación, es algo para retomar con los padres, los puericultores y los psicoanalistas para que se incentiven los cuidados del recién-nacido y al recién-padre y a la recién-madre. (R. Curí Hallal, 1978).

Los mamíferos, al ser amamantados son los únicos animales que comen pedazos del otro sin matarlo. La historia del apego comienza por lo tanto, con el cuidado del recién-nacido y de los

recién-padres, es una historia de preservación de la vida construida en un sistema cooperativo, familiares, amigos, profesionales. Nunca nos olvidemos de que la edad de los hijos corresponde la edad de las paternidades, los padres antes eran y miraban al mundo como hijos. El apego es bipolar: uno enseña al otro a amar y a ser-amado.

¿Escuela o (educación)?

El monto de información, la velocidad de la transmisión, la superación de las limitaciones espaciales, la utilización simultánea de múltiples medios (imagen, sonido, texto) presentan estas nuevas tecnologías. Su utilización obliga a modificar conceptos básicos como los del **tiempo** y **espacio**. El enfoque central deberá estar en el ser humano y no en los productos.

La escuela mantuvo un Sistema ultrapasado al servicio de la sociedad industrial, que usó la escuela para formar "el obrero" del mundo de las fábricas. Hoy en un mundo donde la información y conocimientos se acumulan y circulan a través de medios tecnológicos cada vez más sofisticados y poderosos, el papel de la escuela se define por su capacidad de preparar para el uso consciente, crítico y activo de los aparatos que acumulan la información y el conocimiento, también un espacio que crie disposición para la convivencia, las relaciones cara a cara, con la posibilidad de ofrecer un dialogo directo, un intercambio con personas reales donde los instrumentos técnicos sean lo que son, instrumentos y no fines en sí mismo. Eso hace la socialización eficaz. Autonomía con vínculos, sin aislamientos. Estimulando diálogos, no silencios.

Ya no sirve una felicidad inocente, orbitas baja no dejan buenos resultados. No encomienden los sueños ajenos, al final ¿para qué sirve crecer? Los niños están cada vez más distantes de la naturaleza, solo TV, juegos, superfluos, celulares, redes (antisociales) a ocuparles con estímulos narcisistas a través de *imperialismo del yo*. No se trata de alquilar una compañía sino *como se ofrece* lo que damos, mayor valor aún para *como* damos. Este si es el verdadero valor a ser vivido. Hay evidencias de manipulación para construir consumidores, que enajenados consumen y son consumidos. Hay padres que incluyen las maquinas en la vida de los hijos de forma ingenua haciendo poco por socializarlos. Un ejemplo está en el sexo transformado en *producto de primera necesidad*. Inundados de estimulaciones direccionadas, poco resta de energía para otros intereses biológicos y sociales en la vida de los adolescentes. Los niños son blanco del *marketing* del sexo por la industria de los cosméticos, de la ropa y del mundo del espectáculo. Del otro lado del prejuicio y de la exclusión siempre habrá de estar alguien impermeable a las razones ajenas. Será siempre positivo cambiar una obligación por el derecho de elegir.

Los niños *no* necesitan de pantallas; si de música, de contactos familiares, de quien les cuente historias, de presencias más que regalos. Que les ofrezcan valores inmateriales, afectos, sentirse mirados, no mirar pantallas, precisan de manos, de caricias, abrazos, incentivos, horas y convivios familiares, ocuparse con fantasías que compongan sus sueños, que se los incluya en la realidad, moderando la *ficción incentivada*.

"La tecnocracia ve números y no ve personas, pero sólo ve los números que le conviene mirar".
Eduardo Galeano.

Educación universitaria

El objetivo básico de la educación del futuro será lograr que las personas aprendan a aprender, el estudiante tendrá una participación inclusiva, será más responsable por su propio aprendizaje. Raramente la Universidad se preocupa por los seres humanos y con su salud mental. El

La cantidad de información, la velocidad de la transmisión, la superación de las limitaciones espaciales, la utilización simultánea de múltiples medios (imagen, sonido, texto) presentan las nuevas tecnologías. Su utilización obliga a modificar conceptos básicos como los del tiempo y espacio. El enfoque central deberá estar en el ser humano y no en los productos

El objetivo básico de la educación del futuro será lograr que las personas aprendan a aprender, el estudiante tendrá una participación inclusiva, será más responsable por su propio aprendizaje

contenido de los currículos anula todo el conocimiento anteriormente adquirido, la historia de la familia es omitida, la historia del país es arcaica, la historia de la humanidad nada vale, se valora el uso de la memoria que hace del joven un repetidor de conocimientos superados. Las aptitudes individuales son mal vistas, como competidores de la atención exclusiva a las materias enseñadas, muchas veces fuera de la realidad donde se las aplicara. Algo sobre la medicina de las *evidencias* y la *reproducción* de laboratorio, las ciencias abandonarían hace mucho este concepto, sin embargo en medicina se sigue negando la *singularidad* y la introducción de que cualquier fenómeno es organizado por una *multideterminación*, no por causa y efecto.

Algunos ítems a pensar, a título de provocación:

¿Tenemos alguna materia en la formación médica que nos haga conocer quién es el ser humano, centro de toda nuestra atención en la vida profesional posterior? Excepción a uno u otro profesor sensible y culto.

¿Algo se habla del Amor, del Odio, de las Relaciones entre Humanos, de poderes, sus usos y abusos, de las alegrías y de las tristezas construidas?

¿Hay cómo dar respuestas sin escuchar preguntas?

¿Hay conocimiento sin una amplia evaluación en quien y como se lo aplica?

¿Consejos sirven para algo, además de aburrir a quien no pide ayuda?

¿Sabemos cuánto cuesta una receta?

¿Por qué el acto clínico no vale tanto cuanto al acto quirúrgico?

¿El tiempo de consulta y de cuidados (curare) es respetado como el tratamiento?

¿Una consulta permite el conocimiento de un individuo con su capital humano?

¿La historia singular de cada vida es cuidadosamente investigada? ¿O solo se restringe a la historia de las enfermedades?

¿Quién es el paciente en Pediatría y en Adolescencia, quienes son los familiares?

Hacemos algo para enfrentar la burocracia que hace con que los médicos pierdan cerca del 30% de su tiempo llenando papeles que nadie revisa después? El silencio es connivente pues colabora con la evolución de las burocracias y de los rituales de poderes abusados.

¿Basta una enseñanza médica sin *la formación humana del profesional*? ¿Basta *la tecnología que deshumaniza*? Esta hace la diferencia entre el Médico de la Familia y el Técnico de Órganos.

Esta misma cultura no enseña Puericultura, solo Pediatría, no enseña cuidados sociales en atención integral, usa medicamentos en exceso, deprecia el parto natural y nivela las cesáreas. La leche de la vaca, procesada, vale más que la leche materna, la tercerización del cuidado de los hijos y la prole reducida por políticas organizadas por políticos, abogados y médicos crea un nuevo orden social, desvían los intereses de los cuidados y de la preservación de la especie colocando en riesgo nuestra existencia como especie. El consumismo corrompe los cuerpos que se mutilan y se usan en nombre de una supuesta globalización de la belleza, en la simplificación de lo superfluo como si allí estuviese lo suficiente para dar a la *nada* el mismo valor que al *todo*. Transformase personas en cosas, el robo del alma destruye valores.

Muchos son los médicos con cultura limitada a la profesión sin conocimientos de otros universos, lo que dificulta entender la dinámica existente en el modo de vivir y de enfermar de cada ser humano. Estimular la lectura, los valores y la sensibilidad a través de las artes y de la música deberían ser materias obligatorias en las enseñanzas médicas. Sin innovación y creatividad no hay encanto por el trabajo, esa es la base del creciente número de enfermedades físicas y mentales que asisten a los profesionales de la salud.

El consumismo corrompe los cuerpos que se mutilan y se usan en nombre de una supuesta globalización de la belleza, en la simplificación de lo superfluo como si allí estuviese lo suficiente para dar a la nada el mismo valor que al todo. Transformase personas en cosas, el robo del alma destruye valores

En la enseñanza médica serían obligatorias: estimular la lectura, los valores y la sensibilidad a través de las artes y música

Sociedad

Nuevos paradigmas: las grandes guerras mundiales (la prueba de la incompetencia y de la maldad colectiva) con la *bomba atómica* (riesgo de destrucción del planeta) y la *conquista espacial* (alargando el concepto de infinito del universo). Cambios radiales en el concepto de tiempo y espacio.

Veo una Sociedad compuesta por instituciones con ideales que se perennizan con discursos elitizados y sin perspectivas pues siguen con una visión equivocada de los seres humanos. La industria de la amenaza es instalada por la industria de las armas. Por miedo o desconocimiento, los niños temen la adolescencia y, la adolescencia, teme la adultez, la adultez teme la vejez y la vejez, teme la muerte. Esta la evolución y el destino de la breve historia de los humanos actualmente.

En una investigación hecha en Brasil en enero del 2017 fueron entrevistadas 1.112 personas. La pregunta era, ¿Cuál de los poderes Ud. más respeta? Resultados:

- Congreso 2%
- Gobierno federal 2 %
- Justicia 27%
- Ningún de ellos 69%

Cada brasileño trabaja 5 meses por año para pagar impuestos, cuantías millonarias que desaparecen en manos de un Estado corrupto, ineficaz e incompetente.

Veo una Sociedad compuesta por instituciones con ideales que se perennizan con discursos elitizados y sin perspectivas pues siguen con una visión equivocada de los seres humanos

Cuestiones nodulares

No bombas - en un minuto mueren muchos niños de hambre o de enfermedades curables, en un minuto son gastos 3.000.000 de dólares en la industria militar para exterminar el prójimo. Constató la complacencia con el armamentismo global: armas nucleares; muros, sus constructores fascistas y perversos, las doctrinas militares en muchos Estados. Es urgente incluir en la educación de los niños y adolescentes la consciencia sobre las narrativas que distorsionan la historia y encubren acciones belicosas de gobiernos contra grandes poblaciones promoviendo emigraciones deshumanas, reforzando la convicción de que pertenecemos a la misma especie y que armas convocan armas. Es un compromiso en estimular la paz colectiva.

No al control de natalidad – si a la planificación familiar, hablemos de sexo seguro y no de aborto seguro, los que cuidamos de la vida debemos eliminar o reducir la necesidad del aborto, hay siempre un duelo negado y omitido después de cada aborto. Si algo se hace en ese terreno que sea la planificación familiar con rescate de los valores de cuidados máximos al ser humano, desde la concepción hasta su muerte.

La sociedad del espectáculo - Exigimos modelos mejores, ofrecemos modelos peores. El mundo virtual es ficcional. Los humanos enajenados por la falta de conocimiento acerca de sí mismo, por el mundo del espectáculo, por el *case*, el héroe, el vencedor, el campeón, el enaltecimiento del económicamente más rico, de la mejor nota escolar, del mejor desempeño, se hace subliminarmente como forma de negar el valor de la cooperación. La historia de los ídolos vale y sustituye la del padre, del abuelo, el consumo hace renunciar a la identidad para vestir una piel que es una ropa de marca y como arco reflejo un discurso que no es original. El lenguaje

Si a la planificación familiar, hablemos de sexo seguro y no de aborto seguro, los que cuidamos de la vida debemos eliminar o reducir la necesidad del aborto, hay siempre un duelo negado y omitido después de cada aborto

universal hoy es el *economês*, todos tienen que entender de dineros, aplicaciones, rendimientos, inflación, globalización de mercados. Buena apariencia, inglés y nociones de computación son la tríada esperada en quien intenta cualquier cargo. Esto, revela la superficialidad para la sumisión a un idioma, la esclavización a una determinada estética y la incorporación del uso de la máquina como indispensable para la sobrevivencia.

La ideología dominante crea Programas, Instituciones y Servicios de Salud con el objetivo de construir la dominación a través de la medicalización de la vida

La ideología dominante crea Programas, Instituciones y Servicios de Salud con el objetivo de construir la dominación a través de la *medicalización* de la vida. Hoy día, se médica para comer y dejar de comer, para defecar, para dormir, para despertar, para tener relaciones sexuales, para tener y dejar de tener hijos, para viajar, para salir y quedar en casa, para controlar el humor, para los vicios, para dejarlos. Se enferma a la población, induciéndola para una lectura que interese a la amenaza, la averiguación y la evitación de la enfermedad. Colocada en el plan de lo natural, la enfermedad pasa a dirigir el interés de las personas que en sus inocencias pasan a consumir medicamentos y exámenes sin consciencia de que esta es una forma de enfermarse. Se enmascara la verdadera necesidad de los humanos que demandan cuidados permanentes y tratamientos ocasionales. Estamos atrapados en el dinero soberano que proclama sus valores dirigiendo las mentes jóvenes al mundo de los negocios como siendo el paraíso que les ofrecerá la felicidad plena alcanzada en ser empresario, ganar dinero con el trabajo ajeno, prestigio por la capacidad de envolver vendiendo inutilidades, consumiendo superfluos y apropiándose del espacio y del tiempo ajeno.

Se acabó la legitimidad - La falta de pudor, la corrupción son las reglas del capitalismo del Estado. La nueva generación ya no acepta el rol de Inocentes del Occidente. Oportunistas se aprovechan de la ignorancia política de parte de la población para hacerles creer en discursos vacíos de contenido y abundancia de promesas que jamás van a ser cumplidas, de embargos que matan inocentes. Esos líderes no están apto a ayudarnos a limitar la barbarie, son ignorantes cercados de asesores ignorantes en las cuestiones humanas, entre ellos, perversos, psicóticos, alcohólicos, entre otras patologías.

Tzevan Todorov dijo: *"por la forma que tratamos a los diferentes de nosotros, podemos medir nuestro grado de barbarie o civilización."*

Adolescentes

La adolescencia es el periodo comprendido entre dejar de ser actor de los deseos ajenos para tornarse autor del propio destino.

Los jóvenes que se dedican a las artes o causas sociales encuentran dificultades para ser aceptados por un mundo insensible

Mucho se dice por ellos –niños y adolescentes sin consultarlos–, sin conocer sus realidades y toda vez que se habla "por ellos otros" se corre el riesgo de contagiar aquello que se ve con nuestra comprensión y nuestra visión sobre los procesos históricos y sociales ajenos a nosotros, consecuentemente, con grandes riesgos de errores. Todos los códigos desconocidos o mal interpretados cargan consigo, en mayor o menor grado códigos inductores de equivocaciones. En nuestra civilización la pobreza económica es considerada por muchos como un fracaso del hombre que no fue capaz de acumular posesiones. Cuando algunos jóvenes se dedican a las artes o a las causas sociales, son mirados como soñadores o tontos. Encuentran dificultades para ser aceptados en el mundo insensible que niega el valor de lo inmaterial. Hay una especie de colonialismo sin alardes, consentido, interfiriendo en la vida cotidiana, dictando costumbres ajenas y enajenantes, medicalizando la vida, psicologizando la conducta, comercializando la existencia e intoxicando la mente.

La gran decepción de los jóvenes es percibir que las propuestas gananciosas carecen de un proyecto humano, de contenidos auténticos, son pobres copias. Singulares y decididos por

innovación y originalidad varios buscan otro futuro que no sea la idealización de la marihuana, la enajenación por cocaína, la obesidad por la hamburguesa, las depresiones por las promiscuidades tratadas con cervezas. Hoy día, se hizo de la comida un medicamento, del tiempo libre un espacio para gimnásticas, caminadas, ejercicios que a veces ocupan muchas horas del día. Nadie pregunta si se está más feliz. Esta simple y fundamental pregunta, *no es un indicador de salud y de educación* valorado. Las personas están educadas para valorar el colesterol, la presión arterial, la glucosa y el peso corporal. Mal saben ellos que los indicadores de felicidad están en el alma, y que el alma está en todas las células. El amor no es una competición para que cada uno supere la fuerza del otro, pero una cooperación que se apoya para enriquecerse con las diferencias.

"En nosotros nacen y mueren a cada instante oscuras conciencias, almas elementales, y este nacer y morir de ellas constituye nuestra vida."

Miguel de Unamuno - Del sentimiento trágico de la vida
(Cap. VII Amor, dolor, comisión y personalidad)

Reflexiones finales

Tiempo libre para educar a los hijos - Cada vez más las familias delegan las funciones de cuidados de los hijos a extraños.

Recapturar las relaciones humanas - Una de las expectativas que los educadores tienen para con los jóvenes es medir sus competencias por cuantificaciones, son evaluaciones, pruebas, testes. Se educa para todo, menos para ser feliz. Estimulase en ellos la ilusión del esfuerzo sin resultados.

Los valores de cada grupo familiar - Familias apoyadas en mitos facilitadores de consideración y respeto forman personas más bien estructuradas que aquellas que castigan y humillan a sus miembros, que se acostumbran a maltratos.

Comportamientos inesperados e inaceptables - La imprevisibilidad desconcierta. La diferencia entre el ideal de las familias y la realidad de los hijos es el motivo principal de la discordia y desorden familiar. No basta catequizar a los niños y jóvenes, podarles el sueño, inducirles el rumbo, dirigirles la rama si nunca se sabe cuál será la mejor hora para su floración.

Las identificaciones son multideterminadas - Textos y discursos que parezcan una apelación crítica a los padres e hijos, fuera de hora, ponen *puertas* en los oídos. Los elevados niveles de exigencia llevan a los padres al sufrimiento, pues se auto acusan de los problemas de la familia sin que ellos necesariamente sean directamente responsables por ellos. Es lo que se ve en las crisis por el desempleo, en la demisión de algún miembro de la familia, en el fracaso escolar de un hijo.

Necesitamos desde el nacimiento hasta la muerte - Buscar el bienestar y la paz exige mucho más que simplemente frecuentar la escuela, obedecer, no hacer guerra, rezar en causa propia, evitar conflictos y protegerse de los males del entorno.

Basta de manipulación, caen las máscaras - No hay privacidad en la Internet. Las redes sociales (sic) se presentan como útiles todos los ingenuos participan de ese mismo servicio dando informaciones de sí mismos. Acabada la privacidad sin el consentimiento del usuario, se abre mano de los límites ignorando la decisión, acaba la ética de la privacidad. Y estamos solo en el comienzo. La realidad virtual hecha ritual invade las mentes, compete con la realidad, induce

Las personas están educadas para valorar el colesterol, la presión arterial, la glucosa y el peso corporal. Mal saben ellos que los indicadores de felicidad están en el alma, y que el alma está en todas las células. El amor no es una competición para que cada uno supere la fuerza del otro, pero una cooperación que se apoya para enriquecerse con las diferencias

mediante contenidos. Lamentablemente, la publicidad vende la tecnología como un adelanto sin el cuidado de desarrollar una ética que construya paz y armonía sin quitar los valores fundamentales de la humanidad.

El desconocido futuro

Se dice que una gran parte de lo que vamos utilizar en veinte años aún no fue inventado. Camino desconocido, ese es el nombre del futuro. Desisto de adivinarlo, lo imprevisible me reitera que el mundo no tiene centro, ni está divulgada ninguna aseveración que testimonie garantidas profecías. Insisto en que ni la apariencia, ni la artimaña, ni el registro, ningún motivo que se sepa habrá de ser instrumento para confirmar todas las insuficiencias. Canelo lo improbable. Nos resta aprender a mirar profundamente el presente. Sospecho de las previsiones sabiendo que el presente no conoce el futuro.

Esta fue la Conferencia de Cierre del V Curso Internacional de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia – Madrid - España – 4 marzo 2017.

Respuestas correctas

Situación actual de la atención al adolescente en el mundo: 1a, 2c, 3a.

La transición del cuidado del adolescente al médico de familia: 1b, 2d.

El suicidio en la adolescencia y en la juventud: 1c, 2d.

Cómo organizar la consulta del adolescente. Organización en la Atención Primaria: 1e, 2e, 3e.

Cómo organizar la consulta del adolescente. Organización en la Atención Hospitalaria: 1b, 2e.

Urgencias psiquiátricas en la adolescencia: 1d, 2a, 3b.

Infección meningocócica: 1b, 2e.

Síndrome Poliuria-Polidipsia e Hiporecambio: 1d.

2e. La prueba de restricción hídrica se considera diagnóstico de diabetes insípida central cuando se produce un aumento de > 50% de la osmolaridad urinaria con respecto al basal. Dicha prueba no se debe realizar en aquellos pacientes que presentan una osmolaridad y sodio plasmáticos superiores a 295 mOsm/Kg y 145 mEq/L, respectivamente.

Adolescente con pérdida brusca de la agudeza visual:

1b) 5% en < 18 años; 3% en < 16 años; 1% en < 10 años.

2d) Encefalopatía: cefalea, vómitos, convulsiones, alteración de la consciencia es la forma de presentación en el 16-20% de los casos, la mayoría menores de 11 años... La otra forma frecuente de debut es como síndrome clínico aislado: neuritis óptica; mielitis transversa o síndrome cortical. Éste sería el ejemplo de nuestro caso.

3c) La encefalomielitis aguda diseminada puede ser la primera manifestación de EMP y sólo la evolución posterior a síndrome clínico aislado y las imágenes, de la RM de diseminación en tiempo y espacio confirmarán el diagnóstico.